

Cité scolaire Guitton-Kastler, La Roche-sur-Yon (académie de Nantes)

Mise en place du mois de la presse sur toute l'année

Bilan établi par Véronique Dufils, lycée Alfred-Kastler, La Roche-sur-Yon

La cité scolaire Guitton-Kastler est située en périphérie urbaine de la préfecture de la Vendée (ville administrative et ouvrière de 50 000 habitants). Le LP recrute des élèves de toute la Vendée, il offre des filières uniques sur le département : BEP Routier, BEP Maintenance des véhicules industriels, BEP Métiers de la Production informatisée, BEP du bâtiment. Au LP, plus de 50% des élèves sont issus de CSP défavorisées alors que 18% des élèves du LEGT sont issus de ces mêmes CSP. Au total 1 465 élèves fréquentent l'ensemble des établissements

L'éducation aux médias s'inscrit dans un des volets du projet d'établissement : « Politique documentaire et ouverture culturelle » du LEGT Alfred-Kastler. Elle bénéficie d'un large soutien de la part de la direction, des professeurs et du personnel d'éducation. De nombreux enseignants se mobilisent pour mener des activités pédagogiques tournées vers les médias et, le plus souvent, dans le cadre d'une collaboration active avec les documentalistes.

De plus la Semaine de la presse, l'un des seuls projets partagés par le LEGT, le LP et le CFA, est un temps fort de la cité scolaire. Elle est un rendez-vous attendu par les enseignants et les élèves qui pendant une semaine bénéficient de la présence d'un journaliste de presse écrite.

Fortes de cette adhésion, les documentalistes ont fait en sorte que des activités média soient proposées au sein du CDI tout au long de l'année scolaire.

Zoom sur deux d'entre elles :

I - Information des élèves sur un nouvel environnement médiatique : les blogs

II - Les élèves de la cité scolaire Guitton-Kastler aux Assises nationales de la presse écrite

Fréquenté par l'ensemble des usagers de la communauté scolaire, le CDI est ouvert de 8h à 18h tous les jours notamment le mercredi pour l'accueil des internes, permettant à chacun de venir selon ses disponibilités. Il est géré par trois documentalistes sur deux temps pleins partagés.

Il offre 70 places assises dans une grande salle dédiée à la recherche documentaire, au travail personnel et à la lecture, notamment de périodiques. Les élèves disposent d'un endroit spécifique pour consulter et lire les revues et les journaux.

Trois salles de travail permettent aux élèves de travailler en groupe ou d'accueillir des classes avec leur(s) enseignant(s), soit 60 places assises supplémentaires.

Le CDI est équipé de deux téléviseurs avec magnétoscope lecteur DVD, 10 ordinateurs dont 5 connectés à Internet.

- Nombre et nature des abonnements :
 - 1 quotidien national : *Le Monde*
 - 1 quotidien régional : *Ouest France*
 - 6 hebdomadaires d'actualité
 - 45 revues thématiques : presse jeunesse, presse culturelle, presse économique, presse en langues étrangères, presse technique et professionnelle.

Certains achats se font en concertation avec les professeurs (revues scientifiques, économiques et de langues), et parfois les élèves (exemple : *Première, France Football* et *L'Équipe* pour la rentrée 2005).

- Présence d'un fond audiovisuel : une centaine de cassettes destinées aux enseignants de lettres, d'histoire-géographie et de sciences économiques et sociales.

Ce sont les classes de Secondes générales, technologiques et professionnelles avec leurs professeurs de français et d'histoire-géographie dans le cadre d'un cours, de l'ECJS ou en modules, qui y sont majoritairement accueillies.

I - Information des élèves sur un nouvel environnement médiatique : les blogs et le droit des personnes

Toutes les classes de Seconde du lycée ont participé à ce projet qui consistait à mieux informer les élèves sur ce nouvel environnement médiatique déjà familier à beaucoup d'entre eux. Participaient les enseignants d'ECJS, le conseiller principal d'éducation (CPE), la documentaliste, l'administrateur réseau et un journaliste pendant la Semaine de la presse.

Le soutien du proviseur a facilité l'organisation et l'aménagement des plannings des uns et des autres. Une seule réunion a permis de fixer les objectifs et la répartition des rôles de chacun. À cette occasion certains professeurs ont pris conscience de la dimension des blogs et des nouveaux enjeux du Web.

Objectifs

- Élargir la connaissance des élèves sur la blogosphère : les blogs ne se limitent pas aux skyblogs
- Apporter des notions de vocabulaire
- Aborder le droit du Net concernant la rédaction et l'édition de sites, l'utilisation des photos et des écrits publiés par une tierce personne
- Prendre conscience du domaine de l'intime et de la sphère publique
- S'interroger sur la fiabilité de l'information

Déroulement

- Enquête

Au préalable, un questionnaire a été diffusé dans toutes les classes pour mieux appréhender le niveau de connaissance des élèves à l'égard des blogs et de la blogosphère.

Plus de 70% des élèves consultent les blogs (plus précisément les skyblogs) au moins une fois par semaine ; environ 25% d'entre eux possèdent un blog, qu'ils ont du mal à alimenter (mise à jour, intérêt de l'information), très peu d'élèves connaissent l'existence d'autres hébergeurs que *Skyrock*, ces quelques élèves sont éditeurs de blogs plus élaborés dans leur contenu, qui se rapprochent de ceux édités par les blogueurs sortis du système éducatif.

- Contenu des séances
 - En présence de toute l'équipe pédagogique, présentation aux élèves des objectifs de cette information et du rôle de chacun.
 - Intervention de l'administrateur réseau pour rappeler les devoirs et droits des élèves dans l'utilisation d'Internet au lycée. Il s'agit d'un rappel de la charte informatique du lycée qui impose aux usagers de l'informatique et d'Internet des comportements différents de ceux de la sphère privée.
 - Définition d'un blog avec la documentaliste.
 - Découverte de la blogosphère et de la diversité des blogs édités à partir d'une fiche outil élaborée par la documentaliste et avalisée par le reste de l'équipe.
 - Définition de quelques notions (journal intime, domaine public, Web2.0) avec le CPE, la documentaliste et le professeur d'ECJS.
 - Droit des utilisateurs et des concepteurs de blogs, rédaction et utilisation d'un vocabulaire qui respecte la Nétiquette, utilisation de photographie et demande d'autorisation, téléchargement de musique et de film avec l'ensemble de l'équipe.
 - Diffusion à chaque élève du document *Blog Notes* édité conjointement par le Clemi et le CRDP de Versailles. Commentaire et analyse de ce document en classe avec le professeur d'ECJS.
 - Quelle fiabilité de l'information trouvée sur ces sites ? Participation de trois classes à un débat préparé avec la journaliste présente lors de la Semaine de la presse.

Bilan

Toute l'équipe pédagogique s'est rendu compte de l'importance de former les élèves à l'usage du nouvel environnement médiatique proposé par les nouvelles technologies de l'information. Les événements récents survenus dans certains établissements scolaires, tels que la diffusion d'images d'une extrême violence, obligent à former les élèves à la lecture des images et à l'analyse des informations, en cours ou en formation transversale. L'éducation à l'information (sélection, lecture, analyse et restitution de l'information) s'avère donc indispensable dans le cursus scolaire de chaque élève.

L'équipe pédagogique a décidé de renouveler la diffusion de cette information à toutes les classes de Seconde dès la rentrée prochaine et de l'étendre au lycée professionnel. Ce projet est inscrit dans le projet d'établissement. Les élèves n'obtiendront leur mot de passe permettant l'accès au réseau (et donc à Internet) qu'après validation de cette formation, afin qu'ils prennent conscience des enjeux, des pratiques et de leurs droits dans ce nouvel environnement médiatique accessible à tous.

II - Les élèves de la cité scolaire Guitton-Kastler aux Assises nationales de la presse écrite

Cette manifestation organisée par l'association Graines de citoyens, le Clemi et, cette année, la Région des Pays de la Loire a permis à des lycéens et des étudiants de participer à des débats riches et variés. C'était une occasion unique de rencontrer des professionnels de la presse écrite et des personnalités (scientifiques, économistes, juristes, intellectuels, artistes, etc.). Cette rencontre a clôturé pour nous la Semaine de la presse 2006.

Ce sont les élèves des classes de 1^e année Bac Professionnel qui ont participé aux rencontres et à leur préparation. L'équipe pédagogique était composée des professeurs de lettres et d'histoire-géographie, de la documentaliste et d'un journaliste durant la Semaine de la presse.

Déroulement du projet

• 1^e séance

La participation de la classe a été décidée après un vote des élèves. Les professeurs insistent sur la motivation indispensable pour le bon déroulement de ce projet, seuls les élèves volontaires se rendront à Nantes, en revanche tous les élèves participeront aux différentes séances pour préparer les débats.

Choix des thèmes par les élèves eux-mêmes, après délibération sans la présence des adultes et l'élection de 'l'élève ambassadeur'.

Objectifs de la séance

- Sensibiliser les élèves à différents sujets qui abordent des thèmes variés (environnement, santé, économie, etc.) et proches de leurs préoccupations en tant que citoyens.
- Permettre aux élèves de choisir leurs thèmes favoris pour obtenir une meilleure adhésion de leur part, et donc des élèves plus motivés dans leur travail.
- Rendre les élèves actifs dans un projet librement consenti après une présentation par les professeurs.

• 2^e séance au CDI

Recherche documentaire au CDI à partir de BCDI, des portails des journaux et du dossier envoyé par les organisateurs. Lecture de la presse quotidienne.

Objectifs de la séance

- Revoir la démarche de la recherche documentaire.
- Sélectionner des documents pertinents et contradictoires pour débattre avec les intervenants.
- Identifier la presse quotidienne, reconnaître les articles et analyser le contenu.
- Développer un esprit critique à l'égard de l'information recueillie.

• 3^e et 4^e séance pendant la Semaine de la presse

Poursuite de la recherche documentaire et de la lecture de la presse. Préparation du débat avec une journaliste.

Objectifs de cette séance

- Préparer un débat.
- Mettre les élèves en confiance pour qu'ils puissent poser leurs questions sans difficulté.
- Écouter les arguments des uns et des autres.
- Poser des questions dont on n'a pas obtenu la réponse par les intervenants ou la salle.
- Prendre des notes pour retransmettre aux autres élèves les informations recueillies.

• 5^e séance : participation aux Assises

Participation aux trois débats dont les thèmes avaient été choisis puis travaillés au cours des séances précédentes :

- « Les énergies renouvelables, des emplois pour demain ? »
- « Peut-on encore devenir champion sans se doper ? »
- « Doit-on passer par les OGM pour nourrir la planète ? ».

Les élèves ont participé activement aux débats 1 et 3. Malheureusement, l'animateur du débat sur le dopage n'a pas donné la parole aux jeunes. À la sortie du débat, les élèves étaient fort déçus de son déroulement. Ce n'était pas un débat, mais une conférence. En revanche, ils ont été séduits par les propos de Marie-Odile Monchicourt qui, tout de suite, leur a donné la parole.

Bilan des Assises

Ce projet a obtenu l'adhésion de tous les élèves, en particulier de ceux qui sont venus à Nantes. Ils sont unanimes à se prononcer pour une prochaine participation. Ils ont convaincu le reste de la classe de venir avec eux.

Pour les professeurs (de discipline et documentaliste), ce projet a permis d'atteindre plusieurs objectifs :

- mener une recherche documentaire,
- connaître la presse écrite, identifier les différents types d'articles et développer un esprit critique à l'égard de l'information,
- préparer et participer à un débat avec d'autres jeunes et des adultes en s'appuyant sur des informations recueillies dans les journaux (papier et électronique) et en exprimant son point de vue,
- s'écouter les uns les autres,
- questionner des adultes sur des sujets précis.

Ce projet a permis de concrétiser le travail réalisé, notamment en ECJS ; d'autant que les thèmes retenus par l'association sont tous dans le programme scolaire et qu'ils interpellent les jeunes citoyens. Ce projet a démontré (s'il le fallait) l'importance d'accompagner les élèves dans la lecture quotidienne de la presse écrite. Ils ont ainsi pris l'habitude de lire la presse écrite.

Malheureusement, l'acquisition de certains titres dans la durée n'a pu se poursuivre, faute de financement. Élèves, enseignants et documentaliste souhaiteraient la mise en place d'un kiosque à journaux qui permettrait de prolonger ce travail et l'investissement des élèves et professeurs.

En 2007, les Assises régionales de la presse écrite auront lieu au Mans. D'ores et déjà, plusieurs professeurs de la cité sont candidats pour préparer cette manifestation et y participer.