

Déconstruire une rumeur au cours de français, au collège

La rumeur est un important fait de société à prendre en compte dans l'enseignement, c'est la raison pour laquelle ce professeur de français tenait à travailler sur ce thème avec sa classe. Si l'étude des textes littéraires traitant de ce problème est abordée en secondaire, il est également souhaitable d'évoquer le mode de traitement de la rumeur adopté par les nouveaux médias.

Je travaille avec des élèves âgés de 14 ou 15 ans. Pendant l'année scolaire, ils sont amenés à lire plusieurs livres, à faire un travail de compréhension sur le livre lu et à partager leurs réflexions au cours de travaux de groupes. Ces livres se rattachent aux différents objectifs du cours de français : lire, écrire, parler, écouter.

Au mois de mars, nous avons abordé un roman classique : " le Sagouin " de François Mauriac. Nous avons repris le thème de la rumeur, thème oh combien d'actualité et présent dans notre vie de tous les jours. En effet, la mère du Sagouin est considérée comme une pestiférée : la rumeur court qu'elle aurait eu une relation amoureuse avec le curé du village car un voisin l'aurait vue la tête penchée sur l'épaule du curé. Après avoir replacé cet épisode dans le contexte de l'époque (aristocratie terrienne du Sud-Ouest de la France au début du siècle), nous avons analysé la portée de cette rumeur. Ensuite, nous avons voulu voir si le thème était toujours d'actualité, si une rumeur pouvait encore détruire autant de nos jours. Nous avons donc utilisé Internet.

J'ai distribué aux élèves des e-mails circulant sur Internet. Je leur ai demandé d'en faire une analyse critique en cherchant à identifier l'auteur et en vérifiant le contenu des messages. Ici, nous travaillons la compétence d'analyse critique d'un document, compétence transversale. Les élèves aux cours d'histoire et d'étude du milieu sont habitués à analyser les sources des documents et vérifier leur contenu. J'avais pris comme exemple les rumeurs suivantes :

- Légende urbaine : VIH Alerte de la GRC canadienne et de la police parisienne (aiguilles infectées par le SIDA retrouvées dans des salles de cinéma)
- Les rumeurs d'attentat qui circulent par e-mails : suite aux attentats du 11 septembre, les boîtes aux lettres ont été inondées de ce type d'information (ne pas sortir tel jour , à telle heure, à tel endroit ...)
- La dégustation de fœtus serait une pratique courante dans la culture thaïlandaise
- Les rumeurs sur Jospin et Chirac vu l'approche des élections françaises
- L'histoire de Penny Brown : petite fille de 9 ans qui aurait disparu et l'appel à la solidarité des internautes lancé par sa mère.

Dans un premier temps, je leur ai demandé quel était leur sentiment vis-à-vis de ces informations. La disparition de Penny Brown ne faisait aucun doute dans leur esprit.

Par contre, la dégustation de fœtus leur paraissait extravagante mais sait-on jamais. Pendant une heure, les élèves ont effectué des travaux de recherches et certains sont tombés sur le site de “ Hoaxbuster ” ! (N.B. Ils travaillaient avec le moteur de recherche Google et tapaient dans leur recherche les mots clés nécessaires). Et là, les rumeurs ont donc été déconstruites.

Ils ont été stupéfaits que l'on puisse faire circuler de telles informations qui pouvaient si facilement être crues par tout un chacun (notamment celle de Penny Brown). Le caractère éthique d'Internet étant encore une fois sujet à discussion. Il est important que les élèves sachent que ça existe et quelle démarche suivre face à cela comme face à toute source d'information.

Emmanuelle Ransquin, professeur de français, Namur